

SKRIPSI



**PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS MATERI PROKLAMASI
KEMERDEKAAN INDONESIA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH
SISWA KELAS V SDN 3 JEKULO KUDUS**

Oleh
WAHYU TRI WIBOWO
NIM 201333257

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS MATERI PROKLAMASI
KEMERDEKAAN INDONESIA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH
SISWA KELAS V SDN 3 JEKULO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
WAHYU TRI WIBOWO
NIM 201333257**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”. (QS. AL-Insyiroh 6-7)

PERSEMBAHAN

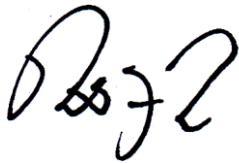
1. Kedua orang tuaku tercinta (Bapak Sukari dan Ibu Nanik Sulasmiyati) yang selalu memberikan semangat, kasih sayang, doa, tenaga dan pengorbanan selama ini kepadaku.
2. Dosen PGSD terutama dosen pembimbing yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan.
3. Sahabat-sahabatku dan calon pendamping hidup yang telah membantu demi kelancaran skripsi ini.
4. Teman- teman progdi PGSD UMK angkatan 2013 khususnya kelas F.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Wahyu Tri Wibowo (NIM 201333257) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 25 Januari 2018

Pembimbing I



Drs. Masturi, M.M.
NIDN.0614055701

Pembimbing II



Erik Aditya Ismaya, S.Pd, M.A.
NIDN.0623038604

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



IkaOktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Wahyu Tri Wibowo (NIM 201333257) ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji pada 22 Februari 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 22 Februari 2018

Dewan Penguji

Drs. Masturi, M.M.

(Ketua)

NIDN.0614055701

Erik Aditya Ismaya, S.Pd, M.A.

(Anggota)

NIDN. 0623038604

Ika Oktavianti, M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0631108401

Imaniar Purbasari, M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, S.Pd, M.Pd

NIDN.0019126201

PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Pembelajaran IPS Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Siswa Kelas V SDN 3 Jekulo Kudus ” dengan baik. Skripsi ini disusun guna menyelesaikan studi strata I sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik berkat kerjasama, dorongan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Suparno, SH., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo., M.Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Masturi, M.M. selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Erik Aditya Ismaya, S.Pd, M.A. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu memberikan semangat dan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesaikannya skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
7. Buchori,S.Pd. Kepala SDN 3 Jekulo Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Sudartono, S.Pd. Guru kelas V SDN 3 Jekulo Kudus yang telah memberikan kesempatan mengajar, memberikan waktu dan bantuan selama peneliti melaksanakan penelitian.
9. Siswa kelas V di SDN 3 Jekulo Kudus yang berpartisipasi selama penelitian ini berlangsung.
10. Rekan- rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, untuk segala bantuan dan kerjasamanya.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, 25 Januari 2018
Peneliti

Wahyu Tri Wibowo
NIM. 201333257

ABSTRACT

Wibowo, Wahyu Tri. 2018. Improving Social Studies Learning Indonesian Proclamation of Indonesian Independence Material through Cooperative Learning Model Type Make A Match of Grade V Students of SDN 3 Jekulo Kudus. Keguruan and Education Sciences Muria Kudus University. Supervisor: (1) Drs. Masturi, M.M., (2) Erik Aditya Ismaya M.Pd.

Social Sciences is a science that discusses events related to human and social environment. The purpose of this study is to improve the skills of teachers, student activities, and student learning outcomes Indonesia Proclamation of Independence by applying cooperative learning model type make a match. This learning model, requires students to search and pair the question card and answers within a certain time.

Classroom Action Research was conducted at SDN 3 Jekulo Kudus. With the subject of research 15 students. This research will be conducted in 2 cycles, each cycle consists of four stages: action planning, implementation and observation, reflection. The independent variable is Cooperative Model of type Make A Match.

While the dependent variable that is learning result of Social Studies. Data collection techniques in this classroom action research that is interview, observation, test and documentation. Data analysis used is qualitative and quantitative data.

The results showed that the application of model make type A Couple Model can improve teacher skills, student learning activities, and IPS learning outcomes.

Teachers' skills increased significantly between the 57% prasiklus category sufficient (C), cycle I 73% in good category (B), cycle II increased to 83% good category (B). Student activity increased significantly from cycle I of 67% with good category (B), increased in cycle II by 82% with good category (B).

Completed cognitive learning outcomes from cycle I of 70% high category, increased in cycle II to 80% very high category. In the affective sphere of cycle I 73% good category (B), and cycle II increased to 84% in either category (B).

Psychomotor domains in cycle I 68% good category (B), cycle II increased to 80% good category (B).

The result of this research can be concluded that the implementation of model make type Match Co-operative can improve teacher skill in managing learning, can increase student activity, and improve learning result of IPS student of cognitive, affective, and psychomotor at student of class V SDN 3 Jekulo Kudus. Suggestions in this study, teachers should use learning models in accordance with the characteristics of students so that it can stimulate students to not easily bored in following the learning especially subjects Social Studies.

Keywords: IPS, Cooperative Learning Model, and Make Type Match.

ABSTRAK

Wibowo, Wahyu Tri. 2018. Peningkatan Pembelajaran IPS Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Siswa Kelas V SDN 3 Jekulo Kudus. Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Drs. Masturi, M.M., (2) Erik Aditya Ismaya M.Pd.

Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan ilmu yang membahas tentang peristiwa yang berhubungan dengan manusia dan lingkungan sosial. Tujuan penelitian ini yaitu meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. Model pembelajaran ini, menuntut siswa untuk mencari dan memasang kartu pertanyaan dan jawaban dalam waktu tertentu.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di SDN 3 Jekulo Kudus. Dengan subjek penelitian 15 siswa. Penelitian ini akan dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Variabel bebas yakni model pembelajaran Kooperatif tipe *Make A Match*. Sedangkan variabel terikatnya yakni hasil belajar IPS. Teknik pengumpulan data pada penelitian tindakan kelas ini yakni wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Kooperatif tipe *Make A Match* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar IPS. Keterampilan guru meningkat cukup signifikan antara hasil prasiklus 57% kategori cukup (C), siklus I 73% dalam kategori baik (B), siklus II meningkat menjadi 83% kategori baik (B). Aktivitas siswa meningkat cukup signifikan dari siklus I sebesar 67% dengan kategori baik (B), meningkat pada siklus II sebesar 82% dengan kategori baik (B). Ketuntasan hasil belajar kognitif dari siklus I sebesar 70% kategori tinggi, meningkat pada siklus II menjadi 80% kategori sangat tinggi. Pada ranah afektif siklus I 73% kategori baik (B), dan siklus II meningkat menjadi 84% dalam kategori baik (B). Ranah psikomotorik pada siklus I 68% kategori baik (B), siklus II meningkat menjadi 80% kategori baik (B).

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model Kooperatif tipe *Make A Match* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dapat meningkatkan aktivitas siswa, dan meningkatkan hasil belajar IPS siswa ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik pada siswa kelas V SDN 3 Jekulo Kudus.

Saran dalam penelitian ini, guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa sehingga dapat merangsang siswa agar tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran khususnya mata pelajaran IPS.

Kata Kunci: IPS, Model Pembelajaran Kooperatif, dan Tipe *Make A Match*.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACK.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif	10
2.1.1.1 Pengertian Model Kooperatif.....	10
2.1.1.2 Prinsip-prinsip Belajar	12
2.1.1.3 Ciri-ciri Belajar	13
2.1.2 Hasil Belajar.....	13
2.1.2.1 Pengertian Belajar.....	13
2.1.2.2 Ciri- Ciri Belajar	15
2.1.2.3 Faktor yang mempengaruhi hasil belajar	20

2.1.2.5 Keterampilan Mengajar Guru	25
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Sosial	28
2.1.3.1 Pengertian Pendidikan IPS di SD	28
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran IPS di SD	29
2.1.3.3 Karakteristik Pendidikan IPS di SD	24
2.1.3.4 Ruang Lingkup Pendidikan IPS	32
2.1.3.5 Pembelajaran IPS	33
2.1.4.1 Pengertian Model <i>Make A Match</i>	34
2.1.4.2 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Make A Match</i>	37
2.1.4.3 Langkah-langkah Model <i>Make A Match</i>	38
2.1.4.4 Penerapan Model <i>Make A Match</i>	38
2.2 Penelitian yang Relevan	39
2.3 Kerangka Berfikir	40
2.4 Hipotesis Tindakan	42
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	43
3.1.1 Setting Penelitian	43
3.1.2 Waktu Penelitian	43
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian	43
3.2 Variabel Penelitian	44
3.2.1 Variabel Bebas	44
3.2.2 Variabel Terikat	44
3.3 Rancangan Penelitian	45
3.3.1 Perencanaan	46
3.3.2 Tindakan	46
3.3.3 Pengamatan	47
3.3.4 Refleksi	47
3.4 Prosedur Penelitian	47
3.4.1 Siklus I	47
3.4.1.1 Perencanaan	47

3.4.1.2 Tindakan	48
3.4.1.3 Observasi.....	48
3.4.1.4 Refleksi	49
3.4.2 Siklus II.....	49
3.4.2.1 Perencanaan	49
3.4.2.2 Tindakan	49
3.4.2.3 Observasi.....	50
3.4.2.4 Refleksi	50
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	51
3.5.1 Jenis Data Pemilihan.....	51
3.5.2 Sumber Data Penelitian.....	51
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	52
3.6.1 Wawancara.....	52
3.6.2 Observasi.....	53
3.6.3 Tes.....	54
3.6.4 Dokumentasi	54
3.7 Instrumen Penelitian	54
3.7.1 Tes.....	55
3.7.2 Pedoman Observasi.....	56
3.7.3 Pedoman Wawancara.....	56
3.7.4 Validitas dan Reliabilitas	57
3.7.5 Validitas	57
3.8.2 Reliabilitas Penelitian	58
3.9 Teknik Analisis Data.....	58
3.9.1 Data Kuantitatif.....	58
3.9.2 Data Kualitatif.....	60
3.10 Indikator Keberhasilan.....	62

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Pra Siklus.....	63
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	65
4.2.1 Perencanaan	66

4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	67
4.2.2.1 Pertemuan 1	67
4.2.2.2 Pertemuan 2	76
4.2.3 Observasi.....	85
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	85
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	85
4.2.3.3 Hasil Belajar.....	87
4.2.3.3.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	87
4.2.3.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	89
4.2.3.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	91
4.2.4 Refleksi	92
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	96
4.3.1 Perencanaan	96
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	97
4.3.2.1 Pertemuan 1	97
4.3.2.2 Pertemuan 2	106
4.3.3 Observasi.....	115
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	115
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	116
4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa.....	117
4.3.3.3.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	118
4.3.3.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	119
4.3.3.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	121
4.3.4 Refleksi	122

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	127
5.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	136
5.3 Hasil Belajar IPS	137
5.3.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	138
5.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	140
5.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	142

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan 144

6.2 Saran 145

DAFTAR PUSTAKA 146

LAMPIRAN 147



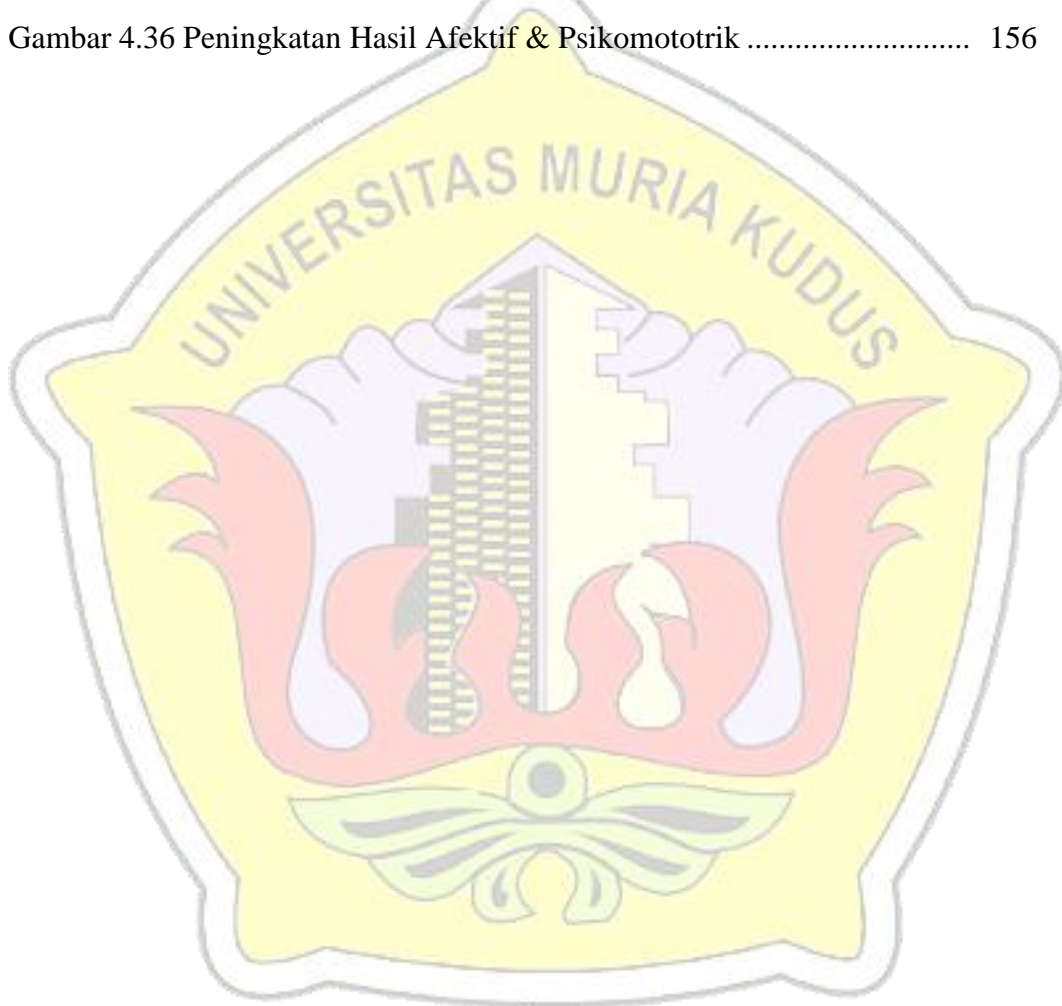
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	33
Tabel 3.1 KKM Mata Pelajaran IPS	59
Tabel 3.2 Kriteria Tiingkat Keberhasilan Belajar Dalam%	59
Tabel 3.3 Kriteria Penskoran Keterampilan Guru.....	61
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Guru.....	61
Tabel 3.5 Kriteria Hasil Pengamatan Ranah Afektif	62
Tabel 4.1 Data Hasil Ulangan Prasiklus	64
Tabel 4.2 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus	65
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Pada Siklus I	66
Tabel 4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	85
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	86
Tabel 4.6 Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	88
Tabel 4.7 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	89
Tabel 4.8 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	91
Tabel 4.9 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Pada Siklus II.....	96
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	115
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	116
Tabel 4.12 Hasil Belajar Kognitif Siklus II	118
Tabel 4.13 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	119
Tabel 4.14 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	121
Tabel 4.15 Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	41
Gambar 3.1 Skema Langkah- langkah PTK	46
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Pra Siklus.....	65
Gambar 4.2 Penyampaian Materi.....	69
Gambar 4.3 Siswa Dibagi Kedalam Kelompok	70
Gambar 4.4 Siswa Mendapatkan Kartu <i>Make A Match</i>	70
Gambar 4.5 Penyampaian Petunjuk Kegiatan.....	72
Gambar 4.6 Siswa mencatat hasil diskusi.....	72
Gambar 4.7 Siswa Yang Belum Menemukan Pasangan.....	73
Gambar 4.8 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	74
Gambar 4.9 Siswa Dibagi kelompok	79
Gambar 4.10 Siswa Mendapatkan Kartu <i>Make A Match</i>	80
Gambar 4.11 Siswa Mencatat Hasil Diskusi.....	81
Gambar 4.12 Siswa yang belum mendapatkan pasangan	82
Gambar 4.13 Presentasi Kelompok Selanjutnya.....	84
Gambar 4.14 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	86
Gambar 4.15 Diagram Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	89
Gambar 4.16 Diagram Hasil Belajar Afektif Siklus I.....	90
Gambar 4.17 Diagram Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I.....	92
Gambar 4.18 Guru Menyampaikan Materi	100
Gambar 4.19 Pembagian Kelompok Siswa.....	101
Gambar 4.20 Penyampaian Materi.....	102
Gambar 4.21 Penyampaian Petunjuk Kegiatan.....	102
Gambar 4.22 Siswa Mencatat Hasil Diskusi Kelompok.....	103
Gambar 4.23 Siswa Melakukan Presentasi	105
Gambar 4.24 Siswa Mengerjakan LKS.....	107
Gambar 4.25 Siswa Mendengarkan Petunjuk dari Guru.....	109
Gambar 4.26 Siswa Membentuk kelompok	110
Gambar 4.27 Siswa Mencari Pasangan Kartu.....	111
Gambar 4.28 Siswa Melaporkan Hasil Kepada Peneliti	111

Gambar 4.29 Guru Menutup Pembelajaran	115
Gambar 4.30 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus II.....	117
Gambar 4.31 Diagram Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	119
Gambar 4.32 Diagram Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	120
Gambar 4.33 Diagram Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II.....	122
Gambar 4.34 Diagram Peningkatan Hasil Keterampilan Guru.....	124
Gambar 4.35 Peningkatan Hasil Aktivitas Belajar Siswa.....	125
Gambar 4.36 Peningkatan Hasil Afektif & Psikomototrik	156



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Jadwal Penelitian	145
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 3 Jekulo Kudus	147
Lampiran 3 Daftar Nilai Siswa UTS Siswa Kelas V SDN 3 Jekulo Kudus	148
Lampiran 4 Hasil Wawancara Siswa Kelas V Pra Siklus	150
Lampiran 5 Lembar Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	151
Lampiran 6 Daftar Kelompok Siswa SDN 3 Jekulo Kudus.....	153
Lampiran 7 Kisi- Kisi Soal Tes Siklus I	154
Lampiran 8 Uji Intstrumen Tes Siklus I.....	157
Lampiran 9 Kunci Jawaban Uji Instrumen Tes Siklus I	161
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Tes Siklus I.....	162
Lampiran 11 Hasil Uji Reliabilitas Tes Siklus I	164
Lampiran 12 Hasil Pekerjaan Siswa Uji Instrumen Siklus I.....	166
Lampiran 13 Kisi- Kisi Uji Instrumen Tes Siklus II.....	170
Lampiran 14 Soal Instrumen Tes Siklus II	171
Lampiran 15 Kunci Jawaban Uji Instrumen Tes Siklus II.....	175
Lampiran 16 Hasil Uji Validitas Tes Siklus II.....	176
Lampiran 17 Hasil Uji Reliabilitas Tes Siklus II.....	178
Lampiran 18 Hasil Pekerjaan Siswa Uji Instrumen Siklus II	180
Lampiran 19 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	184
Lampiran 20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	189
Lampiran 21 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	194
Lampiran 22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	196
Lampiran 23 Materi Proklamasi Uji Instrumen I & II	200
Lampiran 24 Kartu Pertanyaan <i>Make A Match</i> Siklus I Pertemuan I.....	202
Lampiran 25 Kartu Jawaban <i>Make A Match</i> Siklus I Pertemuan I	204
Lampiran 26 Gambar Materi Siklus I Pertemuan I.....	205
Lampiran 27 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	206
Lampiran 28 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	207
Lampiran 29 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II	208
Lampiran 30 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I Pertemuan II	213

Lampiran 31 Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan I	214
Lampiran 32 Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan II	216
Lampiran 33 Kisi- Kisi Tes Siklus I	217
Lampiran 34 Tes Siklus I.....	218
Lampiran 35 Kunci Jawaban Tes Siklus I	221
Lampiran 36 Hasil Pekerjaan Siswa Tes Siklus I	222
Lampiran 37 Indikator Penskoran Pedoman Observasi Keterampilan Guru .	225
Lampiran 38 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	235
Lampiran 39 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	236
Lampiran 40 Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I...	246
Lampiran 41 Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II .	247
Lampiran 42 Indikator Pedoman Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif.....	248
Lampiran 43 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	251
Lampiran 44 Hasil Observasi Hasil Belajar Pada Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	252
Lampiran 45 Indikator Penskoran Pedoman Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	253
Lampiran 46 Hasil Belajar Kognitif Siklus I	257
Lampiran 47 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	261
Lampiran 48 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	264
Lampiran 49 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	267
Lampiran 50 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	268
Lampiran 51 Materi Pembelajaran Siklus II pertemuan I.....	271
Lampiran 52 Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	274
Lampiran 53 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II	279
Lampiran 54 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan II.....	281
Lampiran 55 Hasil Pekerjaan Siswa	282
Lampiran 56 Kartu Pertanyaan <i>Make A Match</i> Siklus II Pertemuan I.....	283

Lampiran 57 Kartu Jawaban Make A Match Siklus II Pertemuan I	285
Lampiran 58 Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan I	286
Lampiran 59 Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan II.....	287
Lampiran 60 Kisi- Kisi Tes Siklus II	288
Lampiran 61 Soal Tes Siklus II	289
Lampiran 62 Kunci Jawaban Tes Siklus II	292
Lampiran 63 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II.....	293
Lampiran 64 Indokator Penskoran Observasi Keterampilan Guru Siklus II .	296
Lampiran 65 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	301
Lampiran 66 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	303
Lampiran 67 Data Hasil Belajar Kognitif Siklus II	305
Lampiran 68 Indikator Penskoran Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II	306
Lampiran 69 Data Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I	307
Lampiran 70 Data Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II pertemuan II 309	
Lampiran 71 Indikator Pedoman Penskoran Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II	311
Lampiran 72 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	312
Lampiran 73 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	315
Lampiran 74 Data Hasil Belajar Kognitif Siklus II	314
Lampiran 75 Dokumentasi.....	315
Lampiran 76 Lampiran Hasil Wawancara Guru Sesudah Siklus.....	322
Lampiran 77 Hasil Wawancara Siswa Sesudah Penelitian	323
Lampiran 78 SK Penetapan Pembimbing Skripsi.....	325
Lampiran 79 Surat Permohonan Izin Penelitian	326
Lampiran 80 Surat Keterangan Selesai Penelitian	327

Lampiran 81 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I	328
Lampiran 82 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	330
Lampiran 83 Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi.....	332
Lampiran 84 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	333
Lampiran 85 Permohonan Ujian Skripsi.....	324
Lampiran 86 Riwayat Hidup.....	335

